

Pædagogisk Læreplan for Børnehuset Kloden 2021

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

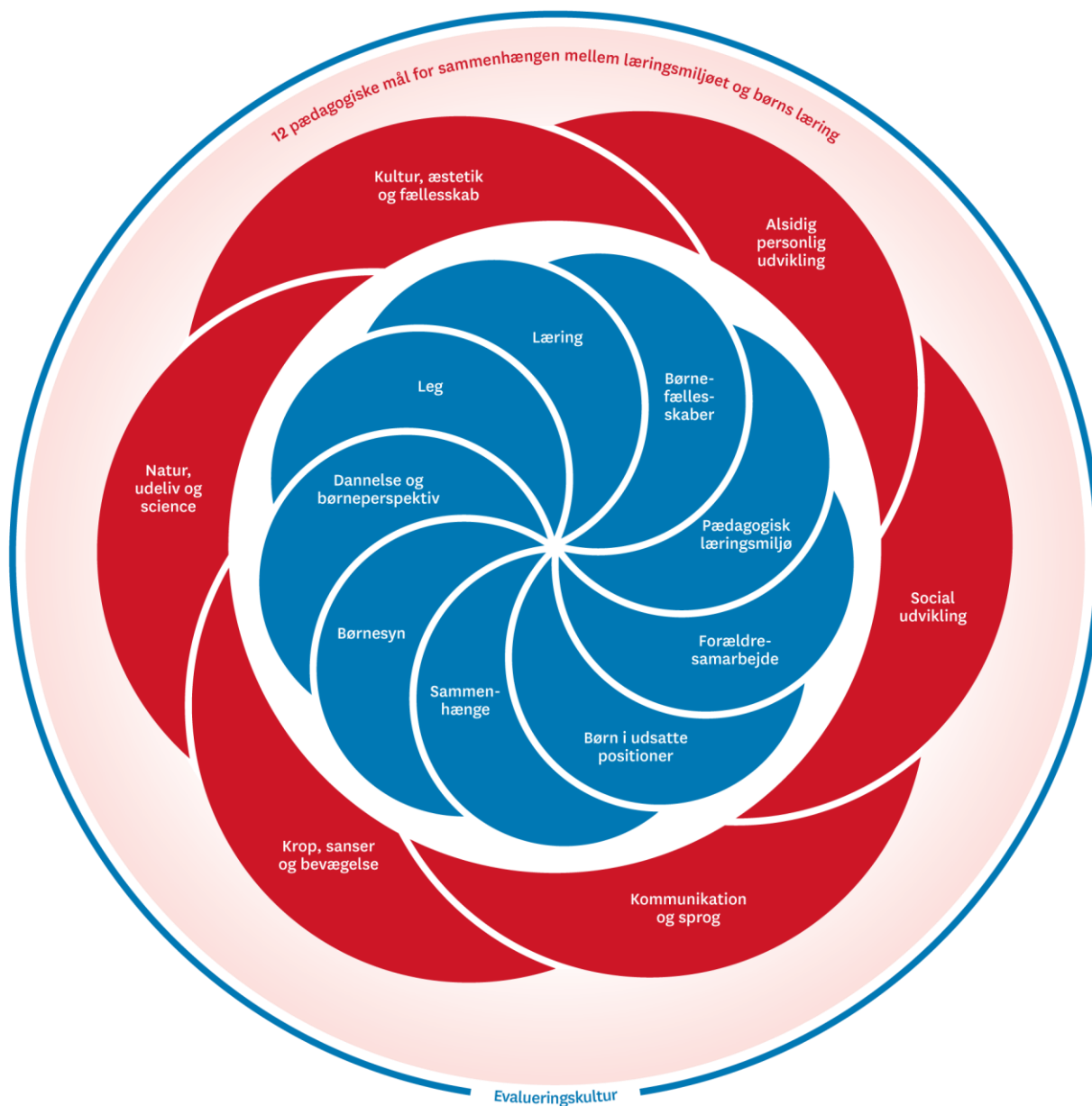
Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde i Børnehuset Klod



Indholdsfortegnelse

Læringsblomsten.....	side 1
Hvem er vi?.....	side 2
Pædagogiske grundlag.....	side 3
Pædagogisk læringsmiljø.....	side 6
Samarbejde med forældre om børns læring....	side 8
Børn i udsatte positioner.....	side 8
Sammenhæng til børnehaveklassen.....	side 10
Inddragelse af lokalsamfundet.....	side 11
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	side 12
Alsidig personlig udvikling.....	side 13
Social udvikling.....	side 15
Kommunikation og sprog.....	side 17
Krop, sanser og bevægelse.....	side 19
Natur, udeliv og science.....	side 21
Kultur, æstetik og fællesskab.....	side 23
Evalueringskultur.....	side 25

Læringsblomsten danner ramme for Klodens arbejde med den pædagogiske læreplan.



Hvem er vi?

Børnehuset Kloden
Dyrhavevej 110
6000 Kolding.

Børnehuset Kloden ligger i den nordlige del af Kolding by
Vi bor i et dejligt træhus, som vi er flyttet ind i d 20.01.2020 og vi arbejder stadig med at indrette os så vores nye omgivelser passer til os.

Kloden er en integreret institution, vi modtager børn i alderen 0-6 år.

Vuggestue til de 0-3 årige. I vuggestuen kan vi være op til 24 børn.
Børnene er delt i to grupper; Giraf og Løve med 12 børn i hver og hver gruppe har tilknyttet faste pædagogiske medarbejdere.

Børnehave til de 3-6 årige. I børnehaven kan vi være op til 58 børn.
Børnene er delt to grupper - Panda og Sommerfugle og begge stuer har tilknyttet faste pædagogiske medarbejdere. Nogle dage samler vi de ældste fra begge børnehavegrupper til storebørnsgruppen – de kan lide at benytte skovløberhuset og de skønne omgivelser i Marielundsskoven.

De børn og forældre, som kommer i Kloden, er med mange forskellige baggrunde og det betyder, at vi er et hus med stor mangfoldighed. I Kloden serveres fuld kost til alle børn af vores dygtige kostfaglige medarbejder, som sikre en sund og varieret kost. Madplanen lægges på aula og findes i trykt eksemplar ved indgangene i Kloden.

Pædagogisk grundlag

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv, læring, leg og børnefællesskaber

Børnesyn

Vi ser det enkelte barn som unikt med egne følelser, meninger og muligheder. Samtidig er samspejlet med andre vigtig for barnets udvikling, i relationer med andre og i tilknytning til andre kan barnet udvikle og lære. I Kloden ønsker vi at skabe et miljø, hvor nærvær og tryghed prioriteres. Vi møder barnet med et syn på, at det kan mestre – vi tror på det, og barnet gør det bedste det kan og mødes der. *”For eksempel, når barnet i vuggestuen skal kravle op i sandkassen, men bliver usikker – her viser den voksne, at ‘jeg tror på dig og støtter barnet i sin handling.’”*

Vi respekterer den gode leg i læringsmiljøet og børnenes ret til også at lege uforstyrret.

Vi møder barnets følelser når det er ked af det, glad, vred og begejstret og vi hjælper barnet med at sætte ord på følelsen, så det føler sig forstået og oplevet.

Dannelse og børneperspektiv

Barnets dannelsesproces sker i alle sammenhænge; i det sociale fællesskab opstår der mange situationer, hvor barnet skal træffe beslutninger om, hvad der er rigtigt og forkert.

Barnets dannelse sker også i en mangfoldighed af situationer som; aflevering/afhentning, måltider, i den frie leg og under planlagte aktiviteter. Ved at deltage aktivt, prøve sig selv af og få respons i samspillet med andre, danner barnet et billede af "hvem er jeg alene" og "hvem er jeg samme med andre".

Vi tilstræber, at der i dagligdagen er plads til, at det enkelte barn bliver set og hørt. I samlingsstunden har vi fokus på at barnet udvikler følelsen af selv- og medbestemmelse. På ture ud af huset, til steder som museer, biblioteker, offentlige legepladser og busture, understøtter vi barnets læring og dannelse, ved at guide dem i, hvordan vi agerer i det offentlige rum. Børnene spejler sig i de voksnes handlinger samt får hjælp til at lære, hvordan vi regulerer os og hvordan vi er i mødet med andre mennesker.

Leg

Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af hverdagen i Kloden.

Vi skaber plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg samt det pædagogiske personales rammesatte leg. Det pædagogiske personale understøtter legen ved at iagttage børnenes leg og samtidig have en opmærksomhed på det enkelte barns trivsel i legen. Vi har fokus på legen, da det bl.a. er i legen børnene lærer. Legen viser desuden, hvad børnene er optaget af her og nu.

De voksne er tæt på legen, så de kan hjælpe børnene videre, når der er brug for det. Vi er opmærksomme på vores roller i legen, hvornår vi skal gå foran, ved siden af eller bag ved børnene. De voksne skal være rollemodeller og sætte lege i gang, som børnene selv kan bygge videre på. Vi arbejder med læringsmiljøet, således at det er de fysiske områder, der inviterer til leg. Vi arbejder med at indrette Kloden så der er mulighed for forskellige lege, fx vilde lege, stille lege, rollelege, konstruktionslege m.m. Der skal være plads til alsidige lege.

Læring

Relationerne er af stor betydning for den læring barnet optager. Vi lærer sammen og den fælles læring skaber fælles forståelse og erfaringer og dermed relation.

At øve sig er en del af læreprocessen, voksne understøtter barnets erfaring med egen læring og hjælper med at styrke barnet i at øve sig – det er okay at begå fejl.

Alle aktiviteter og gøremål i løbet af dagen er for barnet et stort læringsrum – både sammen med voksne, sammen med andre børn og når barnet leger alene.

Personalet tager udgangspunkt i at der er læring i alt, derfor inddrages barnet når det er muligt i de daglige rutiner.

Legen er ligeledes central både i samspil med andre børn og alene. Derfor arbejder vi med at skabe inspirerende læringsmiljøer, der understøtter barnets egen nysgerrighed og motivation til at eksperimentere og undersøge.

Børnefællesskaber

Vi inspirerer til fælles leg f.eks. ved at starte en leg sammen med børnene og trække os, når vi mærker, at alle er med. Børnene leger ofte videre sammen.

Vi arbejder bevidst inkluderende så alle børn hver dag har følelsen af, at være en del af fællesskabet.

Vi arbejder i små voksenorganiserede grupper for at styrke relationerne børnene imellem.

Vi har vores opmærksomhed på at alle har ret til at være en del af fællesskabet-

Vi skal have indsigt i børnenes perspektiv, hvor de pædagogiske læreprocesser respekterer individuelle vilkår og muligheder.

De ansvarlige voksne reflekterer jævnligt over barnets læringsmiljø både i forhold til barnet, men også egen rolle i samværet med barnet.

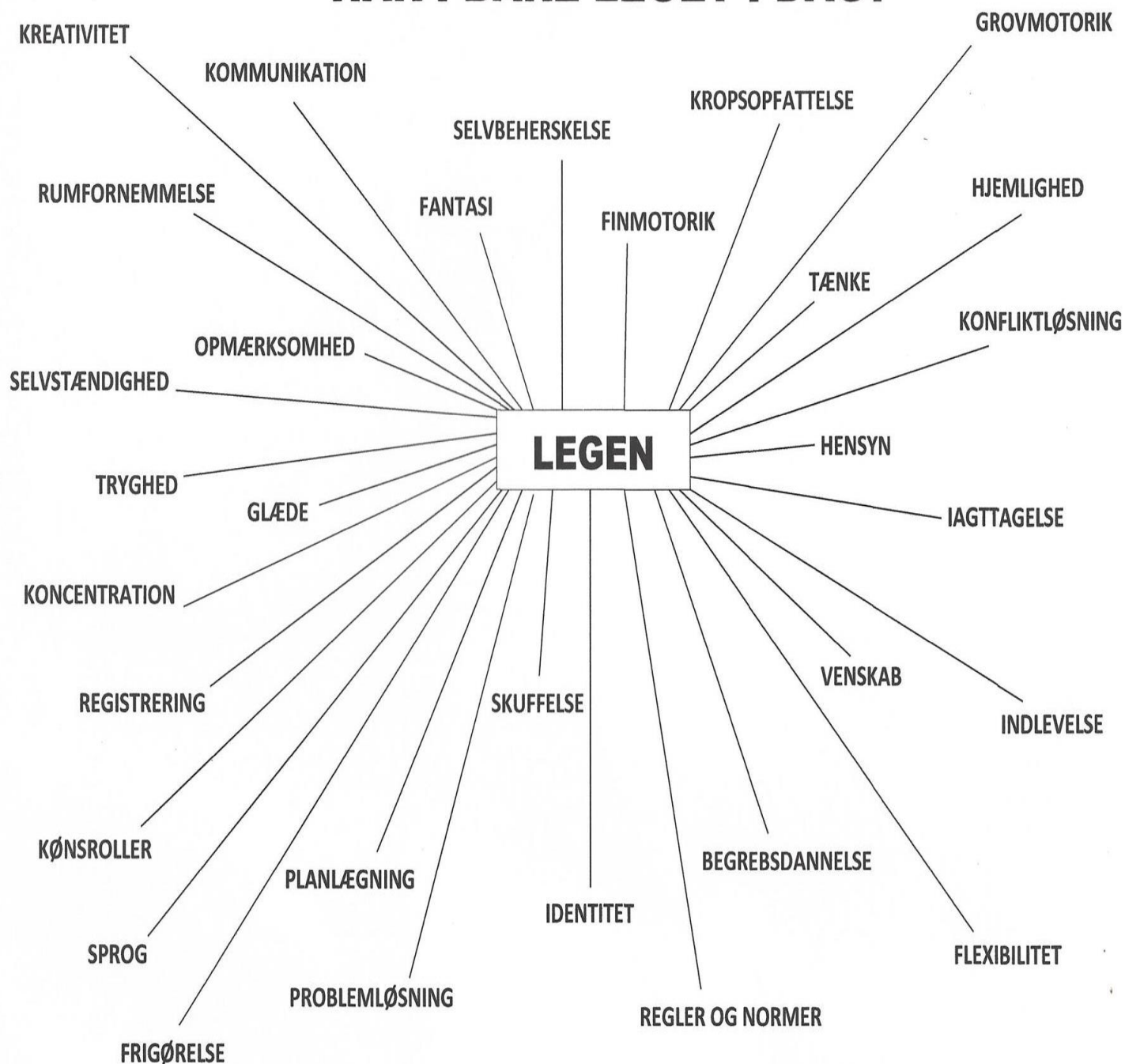
Pædagogisk læringsmiljø

I vores dagligdag skaber vi fleksible læringsmiljøer, som kan justeres i forhold til den aktuelle børnegruppe. Både inde og ude indretter vi os så vi bedst understøtter børnegruppens leg. Legetøjet er tilgængeligt og i børnehøjde, og der skabes små kroge til den uforstyrrede leg samt mulighed for at tumle og udfordre motorikken.

Det er vigtigt for os, at tilbyde det enkelte barn et miljø, hvor der er mulighed for at modtage læring hele dagen - både alene, sammen med børn og voksne.

Leg er grundlaget for udvikling for alle børn

HAR I BARE LEGET I DAG?



Samarbejde med forældre om børns læring

Gennem mødet og snak i hverdagen, samt fastlagte forældresamtaler ønsker vi på at opbygge et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde.

De voksne er tilgængelige, og møder forældrene med åbenhed, dialog og respekt for at børnene er forældrenes ansvar, men med bevidsthed om at pædagogen har det faglige medansvar.

Vi forventer, at forældrene læser opslag/nyhedsbreve m.m. på Aula, og er optaget af hvad der sker i Kloden, så vi kan samarbejde om, hvordan barnet får den bedste hverdag.

Vi holder sociale arrangementer som fx. Fællesspisning, legepladsdag og forældrekafe.

Børn i udsatte positioner

Vi har fokus på at hvert enkelt barn, skal være en del af fællesskabet. Der arbejdes altid efter NUZO (barnets nærmeste udviklingszone). Vi laver handleplan eller kompetencehjul.

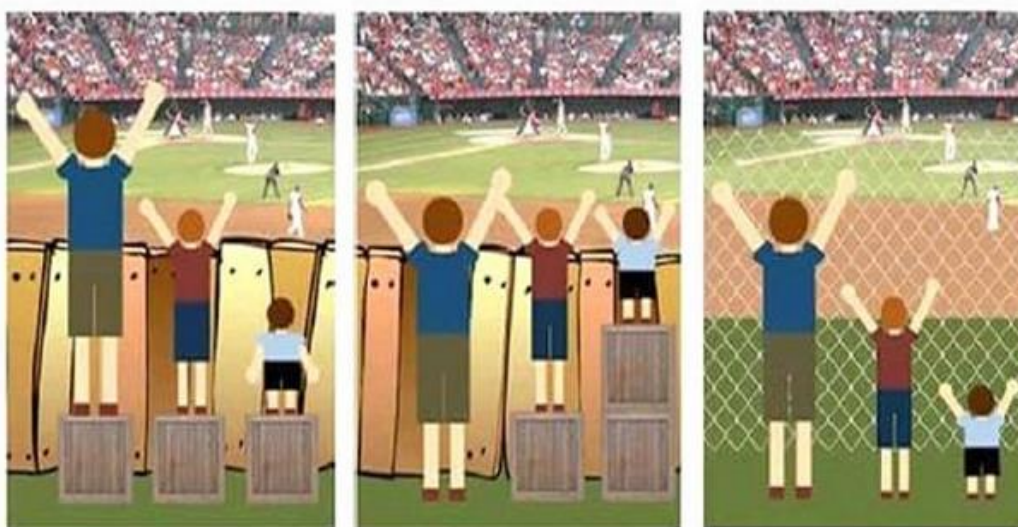
Vi arbejder i et anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende perspektiv.

Barnets dag kan ved behov være præget af struktur fx med piktogrammer eller konkrete så hverdagen bliver så konkret og genkendelig som muligt. Vi arbejder med begrebet "Pædagogiske bagdør", det betyder at barnet kan være med på egne præmisser. Vi ser intentionen bag barnets handling og agerer derefter.

Redskaber til børn kan bl.a. være piktogrammer, kugledyne mv.

Vi arbejder i mindre børnegrupper og tilrettelægge hverdagen så alle børn rummes bedst mulig.

Vi vægter forældresamarbejdet højt, og er i tæt dialog med forældrene. Vi har mulighed for at inddrage PPR (Pædagogisk - Psykologisk rådgivning) og pædagogiske rådgivere hvor vi kan søge viden og vejledning, når vi får brug for det for at skabe det bedste læringsmiljø for barnet.



Sammenhæng til børnehaveklassen

Den gode overgang – videre i livet

Vi arbejder med, at skabe sammenhænge fra børnene starter i vuggestue og har fokus på overgange fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.

Vi tilrettelægger forskellige former for fællesskaber afhængigt af børnenes alder og ressourcer. Her øver vi bl.a. vente på tur, sidde stille, skiftes til at vælge og at samarbejde. Børnene øver sig i at fastholde sin opmærksomhed i et kort tidsrum og have fælles opmærksomhed. Børnene øver sig desuden i selv at kunne være i fokus, stå frem og tale højt, hvilket også er en vigtig del af børns dannelse og viden om hvordan begår man sig i det store fællesskab.

Vi anvender "Fri for mobberi" til at understøtte arbejdet med børns selvregulering og opmærksomhed på andre samt på forskelligheder.

Overgangsarbejdet styrker børnene i at de bliver mere robuste til overgangen. Vi arbejder med at styrke børnenes selvstændighed og selvhjulpenhed og inddrager her forældrene, så der øves begge steder.

Vi arbejder med storebørnsgruppen, hvor krav og forventninger gradvis øges. f.eks. at der er flere skal ting og at man kan være i den samme aktivitet i længere tid.

Vi samarbejder med vores distriktsskole Munkevængets skole.

.

Inddragelse af lokalsamfundet

For at styrke læringsmiljøet i afdelingerne arbejdes der sammen med forskellige aktører i lokalsamfundet. Det er forskelligt, hvad der arbejdes med det for stuerne, da mulighederne for at komme omkring er forskellige. For at styrke muligheden for at komme rundt i nærområdet har alle stuer adgang til ladcykler.

Plejehjem - eks. fællessang, fastelavn og luciaoptog.

Kirken - eks. Julearrangement.

Idrætsklub - eks. sportsfest, besøg på rideskole, idrætshaller.

Naturområder og parker - giver mulighed for andre naturoplevelser end hvad legepladsen kan byde på.

Museer - give mulighed for kulturelle oplevelser og inspiration til egen kreativitet.

Forældre - eks. arbejdsdage, bidrag til aktiviteter, fødselsdage, sociale arrangementer.

Dagplejen - eks. overgang til børnehave, teater, udlån af lokaler.

Skoler - eks. teaterforestillinger, overgang til skole, udlån af medarbejdere, lån af lokaler

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnemiljøet indrettes efter den aktuelle børnegruppe og de enkelte børns behov. Der skabes rum for forskellige typer af lege og aktiviteter ude såvel som inde. Materialerne skal være tilgængelige, for at understøtte børnenes kreativitet og selvstændighed. Alle flader i rummet kan inddrages aktivt til leg og formidling, samt udstilling af børnenes produkter, som afspejler det aktuelle tema. De voksne er tilgængelige der hvor børnene leger.

Børn og forældre skal føle sig mødt af nærværende voksne, som hilser på børnene med øjenkontakt, smil og evt. en let berøring. De voksne bringer en positiv og tryk stemning i rummet, så der skabes en positiv og tryk stemning.

I alle overgange og mellemrum i hverdagen arbejdes der med genkendelige og trykke strukturer som er tydelige for børnene.

Børnemiljøet vurderes på baggrund af iagttagelser af børnenes adfærd eksempelvis deres brug af rum og materialer, samt følelsesmæssige udtryk.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse

Alle børn skal lære at:

- Kende eget selvværd samt anvende egen selv- og medbestemmelse på en konstruktiv måde
- Anvende egen nysgerrighed, interesser og gå-på-mod.
- Kende og udtrykke egne grænser samt at kunne sætte grænser overfor andre.
- Lege og kunne fordybe sig i leg samt udtrykke sig via leg.
- Indgå i en daglig og positiv kontakt til hinanden og de voksne

I Kloden hilser vi godmorgen med nærvær og øjenkontakt samt støtter børn og forældre i den gode overgang fra hjem til institution. Ofte får børnene et kram af den voksne og vi hjælper med, at sige farvel og få startet dagen godt op.

Vi skaber en god ramme, at være i med den struktur og dagsrytme vi har i hverdagen. Her kan børnene udvikle sig, vokse individuelt og i samspil med både børn og voksne. Trygheden giver rum for nysgerrighed - en god forudsætning for læring.

Vi har mange daglige rutiner i løbet af dagen – der er med til at skabe trykthed og forudsigelighed - en god forudsætning for barnets udvikling.

Vi støtter børnene i at blive selvhjulpne, selvbevidste og medbestemmende – det gør vi i alle gøremål og aktiviteter i løbet af dagen.

Vi støtter børnene i deres konflikter, hvor vi hjælper med at se forskelligheder og sætte ord på følelser og handlinger. Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

Vi voksne i Kloden er nærværende, tilgængelige og lyttende – vi vil nærværet i øjenhøjde med børnene. Vi benævner over for barnet hvad vi foretager os – og tager udgangspunkt i barnets udvikling og ikke deres alder i udviklings øjemed.

Vi arbejder dagligt i mindre grupper med børnene, hvor der er gode forudsætninger for at blive set, hørt og anerkendt af de voksne og give de bedste muligheder for at forbyde sig i leg og aktiviteter



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Alle børn skal lære at:

- Være tolerante og i stand til at skabe konstruktiv kontakt til hinanden og de voksne.
- Agere anerkendende i sociale (børne) fællesskaber.
- Invitere til og øve sig i at være en god ven, herunder forstå betydningen af en tæt relation.
- Vise empati, vente på tur, indgå i sociale relationer, bidrage til legen.
- Håndtere indflydelse, herunder at kunne samarbejde med og give plads til andre

De voksne guider børnene i de sociale relationer og hjælper med, at sætte ord på ønsker og hensigter. Vi er bevidste om, at italesætte når de gode hensigter lykkedes for barnet.

De voksne er deltagende i lege – vi leger ved siden af, foran og bagved som rollemodel – vi øver leges kunst og indfører børnene i det univers. Vi er opmærksomme på, at have øje for barnets perspektiv.

Vi understøtter børnenes begyndende venskabsdannelser ved at være nærværende, guide og italesætte i processen når børnene fx gerne vil ind i en leg eller låne noget legetøj fra et andet barn.

Vi støtter og guider når børnene lære at vente på tur, står i kø for fx at prøve rutschebanen, komme ind i bussen, vaske hænder – vi er nærværende, opmuntrende og anerkendende i vores tilgang til barnet.

Vi arbejder bevidst og struktureret med aktiviteter, der udvikler og underbygger social udvikling.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Alle børn skal lære at:

- Sætte ord på egne følelser, handlinger og hensigter.
- Kommunikerer varieret ud fra det givne alders- og udviklingsniveau.
- Forstå beskeder, der gives både individuelt og kollektivt.
- Få et udvidet ordforråd.
- Kommunikere på en hensigtsmæssig, anerkendende og dialogbaseret måde.

I Kloden har vi en del tosprogede børn og derfor er vi bevidste om, at skabe et aktivt og lærende sprogmiljø, hvor børnene stimuleres i deres sproglige udvikling. Vi sætter ord på det vi ser, når et barn er glad, ked af det, har brug for hjælp – vi hjælper børnene med at sætte ord på handlinger og følelser i leg og samvær.

Vi synger sange som både sprogligt, visuelt og kropsligt understøtter børnenes udvikling. Vi læser og leger, laver rim og remser, vi pjatter og siger skøre ord, vi har billeder der understøtter sproget og benytter os af dialogisk læsning.

Dagligt arbejder vi i mindre grupper med børnene, hvor vi snakker om og sætter ord på det vi sanser.

Vi er som voksne bevidste om, at vi er rollemodeller, vi italesætter hvad vi ser og møder barnet med øjenkontakt og nærvær.

Jf. lovgivningen sprogtester vi alle børn hvert år.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Alle børn skal lære at:

- Kende egen krop, udvikle en kropsbevidsthed og motiveres til at bruge kroppen.
- Udvikle balance, bevægelighed, udholdenhed i forhold til bruges af kroppen.
- Bruge sanserne (lugte, føle, smage, høre, se og mærke).
- Føle kropsglæde, mærke og efterleve kroppens behov.
- Indgå i kropslige aktiviteter med andre børn i leg og fælleskaber

Børnene bruger alle deres sanser – de kravler, hopper, løber, går, hinker, gynger, klatre i træer og eksperimenterer med måske at putte brødet i suppen.

Vi graver, cykler, spiller bold og finder ud hvor stærke vi er og finde ud af, at når vi løber så bruger vi vores kræfter.

I skoven er der frøer, bær, buske, kogler, grene og blade – ting som børnene kan føle, smage, dufte, se og høre. Der er forskellig terræn, små bakker vi kan løbe op og ned af, stubbe vi skal hoppe over, grene vi skal dukke os for og træer vi kan kravle i eller give et kram.

Vi kan klippe og klistre, male og tegne, lave perler og modellervoks. Vi kan tumle, danse, slappe af og lave motorik og spændende rollelege i vores Multirum.

Vi viser glæden ved at bruge kroppen og benævner børnenes glæde samt afspejler deres udtryk.



Natur, ude liv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Alle børn skal lære at:

- Få et bredt kendskab til naturens indhold og potentiale for bæredygtighed.
- Opleve glæde ved at være i naturen, færdes i naturen, herunder at lege i naturen.
- Bruge sanserne i naturen (dufte, mærke, se, høre)
- Eksperimentere med naturens indhold i forbindelse med skabende æstetiske processer.
- Tænke i før-matematiske tilgange ved fx at tælle og kategorisere planter og dyr

Vi bruger aktivt naturen og dens muligheder, både på vores legeplads og når vi fast tager på tur med de ældste til Skovløberhuset i Marielundskoven.

På legepladsen undersøger vi træstubbe for krible krable dyr, vi hopper i vandpytter, vi laver lækker sandmad, vi samler kastanjer og flotte blade og dufter til blomsterne.

I Marielundskoven smager vi på naturens ressourcer – friske bødeblade, brombær og æbler. Vi lytter til naturens lyde. Vi mærker snegle, det ru træ, brændenælden og lugter til hestepæren og den friske duft af skovbund.

Vi laver ”matematik” når vi snakker om størrelse, antal, form, farver, længde osv.

Vi samler affald og snakker om bæredygtighed og øver at begrænse brug af el, håndklædeark, vand mv. Ligesom vi samler affald og affaldssortere pap og papir i hverdagen.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Alle børn skal lære at:

- Udvikle egen personlige kreativitet, fantasi og nysgerrighed gennem skabende aktivitet.
- Eksperimentere med forskellige materialer og redskaber i æstetiske processer.
- Anvende kulturtekniske redskaber (i en pædagogiske kontekst), herunder opnå digital dannelse
- Kende egen baggrund og kultur samt få kendskab til andres baggrunde og kulturer, herunder introduceres til lokalmiljøets kulturelle indhold og muligheder.
- Egen dannelse kan udvikles gennem inspiration fra fx billedkunst, arkitektur og litteratur.

Vi har vores faste traditioner i løbet af året som fastelavn, påske, jule, fællesspisning, bedsteforældredag og legepladsdag. Fotografen kommer og fotograferer hvert år.

Vi er opmærksomme på, at give børnene et bredt kendskab til kulturelle udtryks former – vi viser dem hvordan, vi gør det sammen og følger også børnenes i deres udtryk. Vi sanser, synger og leger med børnene. Vi klipper og klistre og laver pynt til højtider gennem året. Vi giver mulighed for, at eksperimenterer med mange forskellige materialer f.eks. vand, kartoffelmel, maling, genbrugsting og meget andet.

Vi laver udklædningsleg og teater i vores fine Multirum. Vi bruger de kulturelle tilbud i kommunen – Nicolai for børn, Kolding Hus, biblioteket og julemandens hus.

Vi kigger og læser bøger – også skøre og anerledes bøger og lytter til musik og laver sanglege sammen alle sammen. Vi kigger på hinanden og lytter til hinanden og lærer af hinanden.



Evalueringsskulturr og dokumentation

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Vi evaluerer løbende vores aktiviteter og indsatser på stue- og personalemøder.

Vi udarbejder kompetencehjulsprofil på alle børn minimum 1 gang årligt, herigennem kan vi følge børnenes udvikling inden for læreplanstemaerne. Resultaterne bruger vi også til at skabe overblik over hvilke indsatser vi særligt skal have fokus på fremadrettet.

Vi afdækkes i læringsledelse hvert andet år, de resultater bruger vi også til at planlægge indsatser samt evaluerer de indsatser vi har arbejdet med – hvordan gik det, hvad var godt, hvad kan vi gøre bedre.

På årets sidste personale og bestyrelsesmøde evaluerer vi årets mål og indsatser og sætter os nye mål for det kommende år.

Den styrkede pædagogiske læreplan. som du sidder med her er også en del af vores dokumentation. Med dokumentation styrker vi også forældrenes kendskab til vores arbejde inden for kompetenceområderne, der fremgår at læreplanen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Er under udarbejdelse.